

ПРОТОКОЛ
заседания родительского клуба «Диалог»
№ 4 от 20.04.2022г.

Присутствовали: 15 человек – родители 1 - 4-ых классов, педагог-психолог Н.В. Михайлова, социальный педагог Г.В. Трубникова, заместитель директора по УВР С.А. Рудь.

Тема: «Тренинг родительской уверенности для пап и мам» (10 занятий)

Цель: Укрепление родительской уверенности, компетентности и авторитета родителей за счёт тренировки педагогических умений и навыков, развития способностей понимать причины нежелательного поведения ребенка и применять эффективные воспитательные приёмы.

Информационно-методические, технические ресурсы: мультимедийный проектор, компьютер, стулья по числу участников, бейджи, бумага, ручки, карандаши, маркеры.

Слушали: педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, раскрывших темы занятий тренинга воспитательной уверенности для мам и пап.

Проведено 10 занятий, включивших в себя игры и упражнения на выработку определенных родительских воспитательных навыков, мини-лекции, чтение и обсуждение отрывков произведений, разбор педагогических ситуаций, анализ видеороликов, мозговые штурмы, работу в малых группах:

Тема 1: Насколько он вырос? Профессия – мама/папа младшего школьника.

- ✓ знакомство; работа с ожиданиями, представление ведущих; работа с бейджами (подписывают так, как хотелось бы, чтоб к ним обращались участники);
- ✓ работа с флип-чартом «Ожидания участников»;
- ✓ презентация программы (мотивирование к работе, связывают свои ожидания с темами программы)
- ✓ работа с правилами группы (выработка правил взаимодействия)
- ✓ упражнение «Чем мой ребенок любит заниматься вместе со мной»
- ✓ структурированное обсуждение «Детско-родительские трудности школьного периода»: чтение отрывка «Мама первоклассника»; обсуждение по вопросам;
- ✓ работа с таблицей «Что стало легче/трудней в воспитании и отношениях с ребёнком при переходе в школьный возраст»;
- ✓ работа на флип-чарте с ответами из таблиц (плюсы и минусы);
- ✓ рефлексия (ответы на вопросы: Что я чувствую? Кто из участников сказал или сделал что-то ценное для меня сегодня?)

Тема 2: Тренинг родительской уверенности.

- ✓ семейная игра «Зеркало»
- ✓ рефлексия: Что было самым важным на прошлом занятии? Какие выводы я сделал?
- ✓ понимание мира ребенка: описать типичный день школьника; выделить, какие моменты ребенок воспринимает как комфортные (работа с доской). Анализ по вопросам; выделить какие моменты ребенок воспринимает как некомфортные (работа с доской). Анализ по вопросам.
- ✓ Групповое обсуждение «В чем больше всего нуждаются дети в возрасте 7-11 лет?»
- ✓ Мини-лекция «Ребенок 7-11 лет. Какой он?»: презентация «Возрастные особенности детей 7-11 лет»
- ✓ «Плохой ученик»: дискуссия, обсуждение на основе истории Томаса Эдисона «Записка от мамы» (стр.43 из метод. руководства по реализации программы)
- ✓ Обратная связь: (проговаривание родителями): Какие чувства испытываете? Кто из участников группы сказал или сделал что-то ценное для вас сегодня? Что возьмёте в свою копилку?

Тема 3: Наказания и поощрения.

- ✓ семейная игра «Дракон, рыцарь, принцесса» (пополнение копилки семейных игр)
- ✓ рефлексия: Как прошли дни с прошлого занятия? Что удалось скорректировать?
- ✓ «Применение физических наказаний в воспитательных целях» - групповая дискуссия, обсуждение вопросов применения насилия в семье;
- ✓ работа в группах по обсуждению примеров поведения родителей в случае опасного поведения детей. Групповая дискуссия: являются ли описанные ситуации воспитанием или жестоким обращением? Допустимо ли применение физических наказаний в кризисной ситуации? Как вам кажется, должно ли наказание воздействовать на причину поступка? Какова вероятность, что ребенок, которого физически наказали за опасное поведение, не повторит подобный поступок в иных условиях в другом месте? Как вы сейчас относитесь к выбору наказания?
- ✓ просмотр и анализ фильма «Кошка»: высказаться, как они восприняли эту ситуацию, кто должен подать пример ненасильственного поведения?

- ✓ обратная связь с метафорическими картами: выберите для себя одно изображение, отражающее ваше внутреннее состояние, чувства? покажите выбранную карту и расскажите, как вы связали ее со своими чувствами? что ценного узнали и приняли для себя?

Тема 4: Наказания и поощрения. Тренировка уверенного поведения.

- ✓ семейная игра «Нарисуй мое настроение» (работа в парах, родители рисуют друг друга, держа перед лицом прозрачный пластиковый планшет).
- ✓ (пополнение копилки семейных игр)
- ✓ рефлексия: какие выводы я сделал после прошлого занятия? Как изменилось мое поведение?
- ✓ мини-лекция «Последствия обычных физических наказаний»
- ✓ просмотр и анализ видеоролика «Оковы»
- ✓ дискуссия «Способы, помогающие воздерживаться от физических наказаний и крика»: составление и обсуждение перечня причин применения наказаний; внешние и внутренние причины; можно ли повлиять на причины?
- ✓ мозговой штурм «Перечень помогающих действий, которые удерживают родителя от желания ударить или накричать на ребенка»
- ✓ групповая работа «Антистрессовая фраза»
- ✓ рефлексия: что я чувствую, чему научился сегодня, что возьму с собой в копилку?

Тема 5: Тренинг уверенного поведения.

- ✓ семейная игра «Воздушный шар» - развитие навыка эмоциональной саморегуляции (пополнение копилки семейных игр)
- ✓ рефлексия: Какие выводы я сделал после прошлого занятия? Что для меня было важным на прошлом занятии?
- ✓ учебный разговор «Три стиля родительского поведения: агрессивное, уверенное, неуверенное» - работа с характеристиками поведения, описанными на плакатах
- ✓ тренинг «Как разрешать конфликтные ситуации» - учебный разговор – разыгрывание ситуаций
- ✓ работа в малых группах «Анализ конфликтной ситуации» разыгрывание примеров неэффективного поведения родителей
- ✓ рефлексия: что я чувствую, кто из участников сказал или сделал что-то ценное для меня за время сегодняшнего занятия?

Тема 6: Тренинг уверенного поведения.

- ✓ семейная игра «Гляделки» - работа в парах, рассказать про свое настроение, что чувствовали, когда смотрели друг другу в глаза, особенности взгляда «глаза в глаза» (пополнение копилки семейных игр)
- ✓ рефлексия: Как прошло время после прошлого занятия, приведите примеры собственного уверенного поведения, в ситуации, когда было трудно удержаться, чтоб не отругать ребенка?
- ✓ ролевой тренинг «Как решать конфликтные ситуации»: работа в 3-х группах (придумать и обсудить конфликтную ситуацию по плану: почему возникла ситуация, что хочет изменить родитель, что чувствует ребенок, что чувствует родитель, каким способом можно добиться желаемого поведения ребенка). Разыграть примеры неуверенного, агрессивного, уверенного поведения родителей.
- ✓ мини-лекция «Поощрения как метод воспитания», групповая работа «Список поощрений», практикум «Похвала»
- ✓ рефлексия: что я чувствую, кто из участников сказал или сделал что-то ценное для меня за время сегодняшнего занятия?

Тема 7: Тренинг уверенного поведения.

- ✓ семейная игра «Мышки и домики» - *(игра взята не из тетради тренера)* (пополнение копилки семейных игр)
- ✓ рефлексия: Какие выводы я сделал после прошлого занятия? Какие приёмы уверенного поведения, поощрения ребенка удалось использовать?
- ✓ групповое обсуждение «Причины плохого поведения ребёнка»: флип-чарт со списком причин
- ✓ мини-лекция «наказания как метод воспитания», обсуждение ненасильственных приёмов наказания и их эффективности
- ✓ ролевое проигрывание «Как помочь ребенку хорошо учиться»: анализ своих способов поддержки мотивации детей к учебе на примере проигрывания ситуаций по ролям
- ✓ рефлексия: что сегодня чувствовал на занятии, чему я сегодня научился, что возьму в родительскую копилку?

Тема 8: Менеджмент для родителей – управляем временем и настроением.

- ✓ мотивационный рассказ «Про сладкий цимес»

- ✓ рефлексия: Что было самым важным на прошлом занятии? Какие выводы я сделал? Как Вам удалось поощрить или похвалить ребенка?
- ✓ мини-лекция «Стресс как он есть»: обсуждение ситуаций, которые воспринимались эмоционально и практически как сложные
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильма «Мальчик и чудовище»: какие чувства вызвал сюжет, что происходит с ребенком, с матерью, что ждет ребенка в будущем, что хочется сказать или сделать для этого ребенка, что хочется сделать для мамы?
- ✓ упражнение «Чувство вины»: мозговой штурм «квадрат поддержки», способы и приёмы восстановления личностных ресурсов из опыта родителей
- ✓ мини-лекция «Редко используемые способы восстановления»
- ✓ обратная связь: (проговаривание родителями): Какие чувства испытываете? Кто из участников группы сказал или сделал что-то ценное для вас сегодня? Что возьмёте в свою копилку?

Тема 9: Менеджмент для родителей – управляем временем и настроением.

- ✓ семейная игра «Чувство времени», «Антивремя» (описание дня или какого-то события наоборот)
- ✓ упражнение «Дети могут это делать самостоятельно»: работа в группах, составление двух списков домашних обязанностей для детей 7-9 лет и 10-11 лет
- ✓ индивидуальная работа «Делигирование»: составить список ежедневно повторяющихся дел, спланировать кому в семье можно поручить эти дела
- ✓ мини-лекция «Составляющие родительского стресса»: обсуждение возможных причин, какие из них являются наиболее значимыми. Техники самоподдержки
- ✓ рефлексия «Как настраивать настроение и организовывать передышку»

Тема 10: Ребенок расстроен, рассержен, напуган: как говорить с детьми о чувствах.

- ✓ игра-рефлексия «Эмоциональная азбука» - настрой участников на работу в группе, обучение совместному узнаванию чувств с детьми.
- ✓ мини-лекция «Чувства – это очень важно»: обсуждение рассказа «Сгущёнка»; обсуждение особенностей эмоциональной сферы младшего школьника; тренировка навыка вербализации чувств «Уважительная вербализация чувств»; мозговой штурм «Пространство для радости».
- ✓ закрытие курса: обратная связь о тренинге; упражнение «Рефлексивный экран» - продолжить фразы из рефлексивного экрана; анкета для родителей по выявлению их проблем и потребностей.

В ходе встреч родители были активны, задавали разнообразные вопросы, затрагивающие воспитание и образование своих детей, приводили примеры из собственной родительской практики.

После занятий родители обращались за индивидуальной консультацией к педагогу-психологу и заместителю директора по учебно-воспитательной работе (проведено 6 индивидуальных консультаций). На итоговом занятии родителям были вручены сертификаты, подтверждающие участие в тренинге.

Родители оставили положительные отзывы о тренинге.

Руководитель клуба _____ Н.В.Михайлова